Escuela Normal Superior N° 15 “Domingo F. Sarmiento”

Profesorado de Lengua.

Cátedra: Psicología y Cultura del alumno del Nivel**.**

Curso: 2° año

Docente: Gilles Laura.

**Fundamentación:**

El propósito de la cátedra es acercar a los alumnos a las diversas conceptualizaciones sobre el adolescente. Siendo éste último el sujeto al cual estará destinada la tarea pedagógica, es necesario contar con herramientas que permitan el conocimiento del mismo con la finalidad de generar una práctica educativa óptima.

El docente, como adulto responsable de la formación de jóvenes, debe estar al tanto de los cambios que caracterizan esta etapa de la vida, de sus particularidades, para acompañar al adolescente en su trayecto educativo, dando lugar a la palabra y a la escucha, habilitando espacios de expresión y evitando prejuicios y etiquetamientos.

Es tarea del educador el trabajar para la promoción cultural y social de los más jóvenes y, particularmente, con los sectores más vulnerables social, cultural y económicamente. En palabras de Philippe Meirieu: "La educación, en realidad, ha de centrarse en la relación entre el sujeto y el mundo humano que lo acoge. Su función es permitirle construirse a sí mismo como "sujeto en el mundo": heredero de una historia en la que sepa qué está en juego, capaz de comprender el presente y de [inventar el futuro](http://virtual.flacso.org.ar/mod/book/view.php?id=33870&chapterid=46652##)".

**Objetivos:**

* Conocerán las características generales y específicas del desarrollo cognitivo, social y afectivo de los alumnos del nivel secundario, tomándolas con criterio para seleccionar y organizar contenidos, establecer estrategias didácticas y evaluar los aprendizajes.
* Considerarán al Sistema Educativo como espacio para la prevención primaria ante las problemáticas psicológicas actuales.
* Se propone que los futuros docentes conozcan y comparen diferentes teorías del desarrollo, centrándose en el reconocimiento de similitudes y diferencias entre las mismas.
* Accederán al conocimiento de distintas teorías del aprendizaje cuya comprensión resulta necesaria para alcanzar una visión integrada.
* Considerarán los aportes del conocimiento psicológico para diseñar las actividades de los alumnos, así como para realizar intervenciones pedagógicamente eficaces.
* Conocerán la evolución del desarrollo cognitivo, lingüístico y social que se producen en este período.
* Tendrán en cuenta dichos aspectos del desarrollo para elaborar estrategias pedagógicas eficaces al nivel del aula y de la institución.

**Contenidos:**

* Pubertad y adolescencia. El desarrollo físico.
* Adolescencia y pubertad, La adolescencia como fenómeno reciente. La crisis de la adolescencia: mitos y realidades. Los cambios físicos de la pubertad y sus consecuencias psicológicas. Teorías que explican la adolescencia. El proceso de la adolescencia: adolescencia temprana, media y tardía. Prolongación de la adolescencia
* Nuevas subjetividades adolescentes. La famosa brecha generacional Los duelos en la adolescencia. Los duelos en el contexto de la posmodernidad.
* Desarrollo cognitivo y aprendizaje
* La concepción piagetiana de las operaciones formales: características generales, dificultades de adquisición.
* Nuevas perspectivas sobre el pensamiento formal. La influencia del contenido. La influencia del conocimiento previo
* Tareas formales de contenido social. La comprensión de nociones sociales en la adolescencia. Operaciones formales y educación.
* Desarrollo de la personalidad en la adolescencia
* Edad de transición. La imagen romántica. Determinantes culturales y ritos de transición. Período de aplazamiento.
* La identidad personal. Génesis de la identidad. La encrucijada adolescente.
* El concepto de sí mismo.
* Comportamiento de transición; la conducta sexual.
* Relaciones sociales en la adolescencia.
* Independencia y adaptación adolescente. La emancipación familiar. El grupo de los compañeros. Conflicto y adaptación. Formas de participación.
* Los valores en la adolescencia. El juicio y el razonamiento moral. El juicio moral autónomo y la cooperación entre iguales. La moralidad post-convencional. Los estadios morales y la transición de unos a otros.
* Ser adolescente
* Adolescencia y escuela secundaria
* Adolescencia y orientación vocacional-ocupacional.
* Adolescencia y drogadicción
* Adolescencia y alcohol

**Metodología:**

* Lectura de textos vinculados con la cátedra.
* Actividades de análisis e interpretación de textos y material audiovisual en función de las teorías abordadas en la clase.
* Aplicación de diversas técnicas de estudio: cuestionarios, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resumen, síntesis.
* Producción de textos.

**Evaluación:**

Criterios: Asistencia a cátedra, aprobación de trabajos prácticos y de las evaluaciones parciales.

Instrumentos: Trabajos Prácticos, parciales.

 Acorde a la Resolución 1066/09 CGE. Los alumnos que cumplan con los requisitos de regularidad estarán en condición de acreditar la cátedra por promoción directa. No se contempla la condición de alumno libre.

**Bibliografía**.

**Bibliografía del Alumno:**

**Obligatoria:**

* BARBERO, Jesús. Jóvenes, comunicación e identidad. (\*).
* CARUSO y DUSSEL (1995) De Sarmiento a Los Simpson. Bs. As. Kapelusz. COREA, C (2005) El desfondamiento de las instituciones educativas. En: Pedagogía del aburrido. Escuelas destituídas, familias perplejas. Bs. As. Paidós.
* COLL, C, PALACIOS, J, MARCHESI, A (1993) Psicología de la Educación. Madrid. Alianza Psicología.
* DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1995) Módulo 3. Capacitación Docente. Avance en el conocimiento de los procesos cognitivos.
* KIEL, Laura (2005) De sin limites a limitados. Materiales para la capacitación. Bs. As. Secretaría de Educación.
* MARGULIS, Mario. La juventud es más que una palabra. Editorial Biblos.
* NUÑEZ, Violeta (2006) Apuntes acerca de la violencia en niños y jóvenes: una lectura desde la Pedagogía Social. Barcelona.
* OBIOLS, Guillermo; DI SEGNI DE OBIOLS, Silvia (1996) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Kapelusz.
* ZELMANOVICH, Perla. Contra el desamparo (2003) Artículo publicado en Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.

**Sugerida:**

* ARIES, Philipp. El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. s/f.
* BURT, Marta (1998). ¿Por qué debemos invertir en adolescentes? OPS Washington.
* NARDI, Estela (2003). Adolescencia y paternidad. UNER

**Bibliografía del Docente:**

* ABERASTURY, A y KNOBEL, M (s/f) La adolescencia normal.
* AGENO, R y COLUSSI (1997) El sujeto de aprendizaje en la institución educativa. Rosario. Homo Sapiens.
* BIANCHI, Ariel (1986) Psicología de la Adolescencia. De sus conflictos y armonías. Bs. As. Ed. Troquel
* BLEGER, j (1995) Psicología de la conducta. Paidós.
* COLOMBO, María E. Reflexiones Epistemológicas para una Psicología General. En Curso de Ingreso Psicología UADER 2012.
* GOLEMAN, Daniel (1996) La inteligencia emocional. Bs. As. J. Vergara Editor.
* FREUD, S. Obras Completas. Amorrortu editores.
* MARCELLI, BRACONNIER, AJURIAGUERRA (s/f) Manual de Psicopatología.

(\*) Curso de Postgrado Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. FLACSO (2009).