

Secuencia de Ciencias Sociales 2° grado.

Alumno/a:

- Principi, Silvana.
- Techeira, Fabricio.

Tema: Medios de transporte.

Eje de la unidad:

- Nosotros y los lugares "Mi aldea y el mundo".

Objetivos:

Que los/as alumnos/as logren.

- Identificar medios de transporte a través del tiempo.
- Reconocer distintos medios de transporte según el medio donde se desplazan.
- Observar la incidencia de los diferentes medios de transporte en el desplazamiento de las personas.

Fundamentación:

Se abordará el tema los Medios de Transporte con una salida educativa, con el objetivo de dirigir la mirada de los/as alumnos/as hacia la observación y el análisis de problemáticas de la sociedad en relación con los medios de transporte, ventajas y desventajas en su uso cotidiano e incidencia de las decisiones de los distintos actores sociales.

Contenidos

- Los medios de transporte.

- Clasificación de medios de transporte según medio donde se desplazan.
- Cambios y permanencias en medios de transportes del medio urbano.
- Construcción de redes físicas para conectar un lugar con otro e incidencia en la vida de las personas.
- Señales de tránsito de uso frecuente.
- Señales de tránsito referidas a desplazamientos de niños/as con o sin transportes.

Recursos:

Pizarrón, tizas, afiches, carteles,

Evaluación: se evaluará con la tarea número once y doce.

Biografía:

V.V.A.A., Diseños Curriculares de Educación Primaria, S/D, 2011.

Serie Cuadernos para el Aula, Ciencias Sociales 2. La Ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires, 2007.

V.V.A.A., Yo soy de Segundo, Editorial Ediba S.R.L., Buenos Aires, 2011

Martínez Olga, ¿Vamos a Pensar?, Ediba Libros S.A., Buenos Aires, 2007.

V.V.A.A., Mauro y Emilia 2, Puerto de Palos S.A., Buenos Aires, 2004.

Tarea N° 1. Actividad inicio.

Se llevará a cabo una salida educativa al Correo Argentino, con el fin de despachar una carta (que corresponde a un proyecto ya iniciado por el docente de aula) La misma se realizará desde la escuela Normal hasta el correo, caminando, y en este trayecto se guiará la mirada de los/as alumnos/as a los diferentes medios de transportes y ciertas problemáticas sociales a partir de los transportes y

las señales de tránsito: contaminación ambiental, normas de tránsito, embotellamiento, saturación, entre otros. Se trabajará con consignas previamente establecidas en el aula.

Tarea N° 2. Rescate de ideas previas.

Al regresar de la salida pedagógica el /la docente indagará la reconstrucción de lo observado a través de preguntas tales como:

- ¿A dónde fuimos?
- ¿Cómo llegamos hasta ese lugar?
- ¿Podemos llegar de otra manera?
- ¿Cómo podemos llegar si vivo lejos?
- ¿En qué podemos ir para disminuir los tiempos?
- ¿Qué es lo que fuimos a hacer al correo? ¿Cómo se distribuyen las cartas?

Tarea N° 3. Conversación.

El/la docente presentará fotos en un Power Point de la salida educativa que contendrá imágenes tales como: autos, colectivos, botes, motos, vías del tranvía, máquinas, camiones, personas caminando, distintas señales de tránsito. Todo lo que surja en el momento que les permita a los/as alumnos/as la construcción del concepto, mediante preguntas abiertas tales como:

- ¿Qué es un colectivo, auto, barco,...?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Qué características tienen?
- ¿Cuáles son sus diferencias y similitudes?
- ¿En qué favorece el transporte de las personas?
- ¿Por qué medio se desplaza?

A partir de las respuestas se construirá el concepto:

Los medios de transporte permiten que las personas o cosas se desplacen de un lugar a otro. Cada medio de transporte presenta características particulares.

En el cuaderno:

Los/as alumnos/as escribirán el concepto construido entre todos.

Tarea N° 4: Aplicamos conocimientos.

Trabajamos en el libro Yo soy de 2°, página 118 (libro de trabajo diario de los/as alumnos/as)

Hoy es: _____

¿Preguntamos?

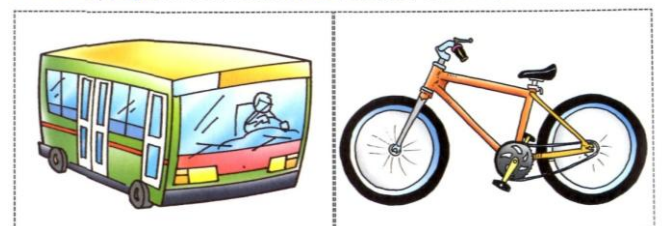
Hércules quería saber cómo llegás vos y algunas personas a la escuela.
¿Lo ayudás?

➔ Preguntá y escribí las respuestas que obtuviste:

	¿En qué viajas normalmente para venir a la escuela?	¿Desde dónde venís?	¿Cuánto gastás por día para viajar?	¿Viajás cómodo y seguro?
Señorita				
Directora				
Portera				
Mi compañero de banco				
Mi profe de Educación Física				
Yo				

➔ Buscá el recortable N.º 1 de la página 128, completalo y pegalo en tu cuaderno.

1- Recortá y pegá en tu cuaderno. Escribí ventajas y desventajas de cada uno.



Tarea N° 5. Construyendo nuevos conocimientos.

El/la docente realizará una obra de títeres relatando la siguiente historia.

Obra de títeres titulada: La historia del viaje.

Personajes: Una niña adolescente llamada Josefina. Un amigo mayor llamado Donato.

La niña se presentará ante el/la docente y alumnos/as quejándose de que su médico le recomendó caminar al menos una hora por día para mejorar su calidad de vida, ya que pasa muchas horas sin hacer actividad física y cuando tiene que hacer alguna cosa pide que la traslade de un lugar a otro algún familiar.

Josefina- ¿Saben qué, chicos/as? Mi doctor me recomendó caminar una hora por día ¡Qué horror! ¿Por qué voy caminar? ¡Sí cuándo tengo que ir a algún lado me llevan en auto, moto y/o colectivo! ¡Ay... no, qué horror!

En ese preciso momento pasa su amigo Donato caminando apresuradamente, Josefina se desespera por alcanzarlo y se comienza a agitar mucho.

Josefina- ¡Donato, Donato, Donatoooooooo! ¿Dónde vas?

Donato: - Hola, Josefina, voy al supermercado.

Josefina-¿Te puedo acompañar?

Donato- Claro que sí, Josefina.

Josefina- ¡Pero queda muy lejos! ¿Vamos en colectivo o en remís?

Donato: -¡Pero noooo! Vamos caminando que es bueno para la salud.

Josefina: Uuuuuhhhh.... Lo mismo me dijo el médico.

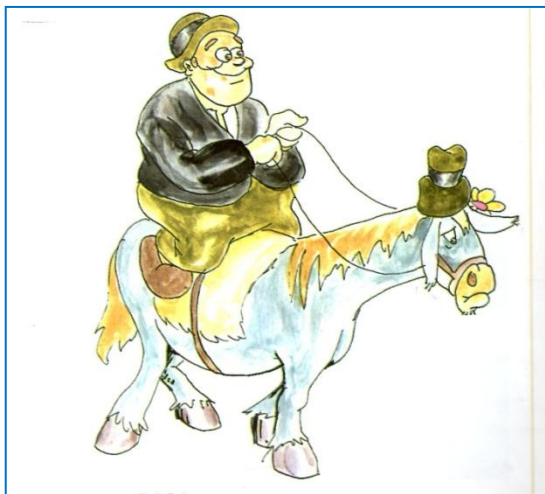
Donato: ¡Y... claro, Josefina, tiene razón!...No sé qué harías Josefina si hubieras nacido hace muchos, muchos años atrás ¡Te morirías Josefina!

Donato comenzará a relatar la siguiente historia acompañada de las imágenes quietas en un rotafolio.

Hace mucho, mucho tiempo atrás, las personas, solo se trasladaba caminando.



Luego utilizó animales, como el caballo y la mula.



Para cruzar ríos o mares debió inventar un vehículo especial. Así surgieron las embarcaciones.



Un descubrimiento permitió construir transportes más rápidos. Luego de la invención de la rueda aparecieron carretas, bicicletas, y mucho más tarde, automóviles. Así, el viaje resultaba más fácil y rápido.



Vehículos modernos como el avión o el helicóptero se inventaron para viajes especiales.



A partir de lo observado y conversado se construirá con los alumnos el siguiente concepto:

Las personas inventaron diferentes medios de transporte para satisfacer sus necesidades.

En el cuaderno:

Los /as alumnos/as copiarán el concepto construido entre todos del pizarrón.

Tarea N° 6. Afianzamos conocimientos.

El/ la docente presentará el siguiente material fotocopiado para que los/as alumnos/as resuelvan.

En el cuaderno: Dibujar en cada situación el medio de transporte apropiado para satisfacer esa necesidad. Finalizada la actividad se realizará una puesta en común.

Los chicos van a la escuela
que está a veinte cuadras
de su casa. Los padres tienen
que ir a trabajar muy temprano
y no los pueden llevar.



Marcela vive en la Argentina
y quiere visitar a su hermana,
que vive en Chile.
No le gusta viajar en avión.



Don Antonio necesita trasladar
unos fardos de pasto.



Los Ramírez se mudan. Se irán
a España. Precisan transportar
sus muebles.



Martín vive en un barrio
residencial y trabaja en el centro
de la ciudad. Prefiere no usar
el auto para ir a trabajar
porque estacionar en el centro
siempre es un problema.



Tarea n° 7. Rescate de ideas previas.

El/la docente presentará a los/as alumnos/as la siguiente noticia.



El /la docente procederá a la lectura del artículo periodístico con los/as alumnos/as e indagará con preguntas tales como:

¿Qué es la imagen que muestra el texto?

¿Quién es Cristina? ¿A qué vino?

¿Qué es una ruta?

¿Qué es una autovía?

¿Qué se desplazan por ellas? ¿Para qué?

¿En qué favorece a las personas la construcción nuevos caminos?

Tarea n° 8. Conceptualización.

El/la docente luego de la indagación del artículo antes presentado construirá con los/as alumnos/as el siguiente concepto:

Nosotros recorremos rutas para llegar de un lugar a otro.

También utilizamos las rutas para transportar distintos elementos que favorecen nuestras vidas y la de los demás.

Tarea N° 9. Trabajamos con el libro.

Se trabajará en el libro, "Yo soy" de 2°, en la página N° 120, (se utilizará únicamente el mapa de la página).

En el cuaderno:

Marcar en el mapa del libro la Autovía Ruta Nacional 14.



Tarea N° 10. Rescate de ideas previas.

El/la docente presentará a los/as alumnos/as imágenes de tránsito tomadas en el trayecto de la salida educativa al correo.

A modo de ilustración



El/ la docente comenzará a indagar a los /as alumnos/as con preguntas tales como:

¿Pasamos por calles muy transitadas?

¿Hay semáforos? ¿Qué son los semáforos? ¿Qué indica cada color?

¿A quién nos referimos cuando decimos peatón?

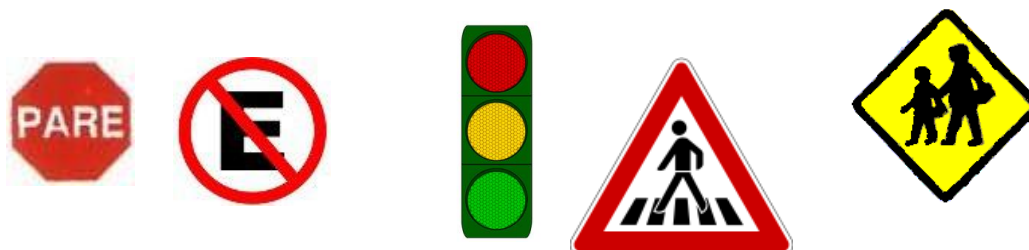
¿Cómo hacen ustedes para cruzar la calle?

¿Qué es la senda peatonal?

¿Cuál es la forma correcta de cruzar la calle?

Tarea n° 11. Conceptualización.

El/la docente entregará tarjetas con diferentes señales de tránsito para trabajar de manera colectiva.



Y dialogará sobre las señales de tránsito con preguntas tales como:

¿Qué señales de tránsito conocen? ¿Para qué sirven?

Las pegamos en el pizarrón y entre todos escribimos lo que indica cada señal.

A continuación se construirá el concepto.

Conductores o
peatones,
¡Siempre presten
atención!
Evitemos accidentes
respetando la
señalización

Tarea N° 12. Trabajamos en el libro. Trabajamos en la carpeta de actividades complementarias, "Te ayudo 2", Página 31.



Tarea N° 13. Actividad de cierre.

El/la docente junto con los/as alumnos/as confeccionará un semáforo con materiales reciclables (tapitas de colores, cartón, etc.) y se ubicará en el aula (memoria de las paredes). Mediante carteles se indicará su función y necesidad de ser respetada su función.

